

Сокурова Н.И.
(Екатеринбург)

О тектологическом методе криптоэвристического исследования средневековых дидактических текстов

Всякий объект исследования, в частности средневековый дидактический текст, должен рассматриваться как *система*, причем мы предлагаем рассматривать систему как единое целостное начало, включающее три компонента: 1) совокупность элементов, образующая новое качество, которое не было присуще ни одному элементу, взятому отдельно; 2) внутреннее единство, или внутренние связи этих элементов, иначе говоря, структура; 3) внешние связи элементов, или связи их с внешней средой, внешними условиями. Две последние составляющие образуют форму, следовательно, система предстает, по нашему мнению, как целостное начало, включающее элементы и форму.

Недостатком всех существующих моделей анализа является отсутствие третьей составляющей. В существующей философской, социологической, исторической, психологической и другой литературе фиксируются только два первых компонента, причем эта фиксация восходит к основателю общей теории систем Л. фон Берталанфи.

Мы использовали в качестве примера исследования информативного материала энхиридия (учебного пособия) ведущего византийского философа, богослова, педагога Михаила Пселла (1018-1078 гг.) «Обозрение законов», позволяющее выявить новое педагогическое знание, которое содержится в источнике. При анализе энхиридия мы исходили из того, что это знание связано с гуманистической концепцией образования Михаила Пселла. Мы проводили историко-педагогический анализ на основе голографического подхода А.С. Белкина, т. е. многомерного, объемного, разноаспектного интерпретирования соответствующего информативного материала. И поскольку имплицитная информация средневекового текста закодирована и завуалирована, то следовало разработать, новый метод исследования такой информации, который мы назвали **криптоэвристическим**.*

В нашем исследовании прежде всего мы использовали **тектологический метод исследования** А.А. Богданова (1873-1928 гг.). А. А. Богданов ввел, в частности, термин *конъюгация* для обозначения коэволюции, кооперативного взаимодействия. По А.А. Богданову, организационные отношения - это отношения конъюгации (связывания) и комбинирования посредством ингрессии (клея). Сочетание элементов он назвал *комплексами*. Комплексы сводятся к трем типам: 1) организованные; 2) дезорганизованные; 3) нейтральные. «Они различаются по величине практической суммы их элементов». Практическая сумма элементов - это сумма активностей-

сопротивлений. У организованных комплексов целое больше суммы элементов, у нейтральных - целое равно сумме частей, у дезорганизованных целое - меньше суммы своих частей. Целое и элементы не тождественны по свойствам. Здесь различаются четыре варианта: 1) целостные свойства (принадлежат системе, но не элементам); 2) нецелостные свойства (принадлежат элементам, но не системе); 3) целостно-нецелостные свойства (принадлежат и системе, и элементам); 4) небытийные свойства (не принадлежат ни системе, ни ее элементам). Две первые группы свойств известны с античности, а две последние выявил в 1995 г. Ю.А. Урманцев.

Поскольку сочетание элементов в энхиридии Михаила Пселла «Обозрение законов» относится к группе организованных комплексов, то воздействие дидактического трактата на воспитуемого мафита (ученика) оказывалось многократно увеличенным. Ввиду того, что энхиридий излагает в целом византийское право, одним из его свойств является целостность. А для конкретных элементов характерны нецелостные свойства. Целостно-нецелостные свойства присущи как энхиридию в целом, так и его компонентам. Небытийные свойства помогают охарактеризовать предмет изучения более ярко и доходчиво. Так, при изложении конкретных вопросов (норм права или оценок исков, лиц и т. д.) Михаил Пселл использует небытийные свойства для более доступного и отчетливого восприятия изложения. В качестве примера можно назвать такие слова, как *апогамия*, *аномалия*, *апория*, использование приставок *не*, *без*, *а* и др.

Тектология впервые разработала теорию организации отношений, понимая под организацией целесообразное единство. Наряду с целостностью комплекс обладает также активностью, которая проявляется в воздействии на окружение. В частности, активность энхиридия как его свойство проявляется в воздействии на воспитуемого (мафита). Соединение элементов (конъюгация) приводит к образованию комплекса, который может реагировать положительно и отрицательно на внешнюю активность. Контрдиференциация (конъюгация между разошедшимися элементами) приводит к гармонизации связей. При целесообразном единстве элементов их воздействие (активность) на среду и приспособление к ней значительно увеличивается.

Конъюгация - это не только взаимодействие, не только взаимное влияние, не только комбинирование, не только переход из одного комплекса в другой, но и сотрудничество. Целесообразное единство усиливает возможности для сотрудничества. В организационных отношениях важно учитывать благоприятную среду (например, светское образование в Византии), соответствующие элементы внутри комплекса (светский характер образования в концепции Михаила Пселла), соответствующие связки между названными взаимодействиями и координацию целенаправленных усилий, учитывая при этом взаимные изменения во времени, включающие консонансы и диссонансы, интерференцию и резонанс, конвергенцию и дивергенцию, гар-

монию и дисгармонию, взаимодополнительность и конкуренцию. Гармонизация связей элементов в педагогическом процессе достигается во многом целенаправленными усилиями педагога-кафигита, как показывает опыт Михаила Пселла, и его ученика - мафита.

* Нами разработан особый способ выявления и интерпретации имплицитного педагогического информативного материала в средневековых дидактических текстах. Поскольку этот способ отличается от уже сложившихся и применяющихся в историко-педагогическом исследовании способов, то введение его требует разработки соответствующего понятийного аппарата. Способ выявления, классификации и герменевтики имплицитного информативного материала в историко-педагогическом тексте мы предлагаем назвать *криптоэвристическим* (греч. *criptos* – скрытый, *evrisko* – находить, обнаруживать).

Поскольку имплицитная информация «незрима» и легко теряется исследователем, если ее не подвергнуть специальному анализу, криптоэвристический метод должен, на наш взгляд, важнейшим способом в работе с имплицитным информативным материалом. Мы считаем, что наш метод поможет всесторонне, в полном объеме, адекватно раскрыть педагогический замысел автора того или иного средневекового текста, в частности, педагогические идеи Михаила Пселла в его энциридии «Обзрение законов». Концепция воспитания была тщательно завуалирована в тексте. Это делалось сознательно, чтобы не вызывать у ученика противодействия процессу обучения и воспитания.

Сорокин А.Н.
(Томск)

Проблема влияния телевидения на историческую память о Великой Отечественной войне подросткового поколения

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием.

Нравственное воспитание - непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь и направлен на овладение людьми правилами и нормами поведения.

В разные возрастные периоды личного развития количество социальных институтов, принимающих участие в формировании ребенка как личности, различны. В подростковый период увеличилась роль телевидения в процессе фактора социализации учащихся.

Подростковый и юношеский возраст - этап нравственной самостоятельности учащихся, т.е. подчинение человеком своего поведения нравственным принципам. В этом возрасте возникает потребность критической переоценки